

# Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria

## Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students

LASTRE, Karina S.<sup>1</sup>  
 SALCEDO, Oferne<sup>2</sup>  
 SEGOVIA, Eder<sup>3</sup>

### Resumen

El tema central es determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico, bajo un estudio descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario APGAR familiar y encuesta sociodemográfica. Como resultados, la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson arrojó valores estadísticamente significativos ( $p: 0.000$ ), permitiendo establecer una correlación positiva entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico.

**Palabras clave:** Familia, disfuncionalidad, desempeño académico

### Abstract

The central theme is the incidence of family dysfunction in academic performance. The study was a non-experimental descriptive and correlational design. The sample included 133 students and 102 parents. The instruments were used family APGAR scale and socio-demographic surveys. As results Pearson 'chi square non-parametric test had statistically significant values ( $p:0.000$ ) allowing for a positive correlation between family dysfunction and academic performance.

**Key words:** Family, dysfunction, academic performance

---

## 1. Introducción

El tema central de la presente investigación es determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico, específicamente, del área de español por ser el eje que articule la adecuada comprensión de los diversos conocimientos en estudiantes de una institución pública de Colombia, teniendo en cuenta que la familia juega un papel importante en la formación temprana del alumno, dado que contribuye a mantener la

---

<sup>1</sup>Fonoaudióloga. Magister en educación y neuropsicología. Docente Investigador. Universidad de Sucre. Facultad Ciencias de la Salud. Correo electrónico: Karina.lastre@unisucra.edu.co

<sup>2</sup> Licenciado. Magister en educación. Docente de Educación. Universidad Martin Luther King Jr.

<sup>3</sup> Licenciado. Magister en educación. Docente de Educación. Universidad Martin Luther King Jr.

motivación, disposición, recursos y apoyo académico necesario para el alcance de competencias y habilidades necesarias para un buen desempeño escolar.

En efecto, la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) propone que la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños y la normatividad colombiana hace un llamado a la familia a participar en la educación. Así el decreto 1860(2005) en los artículos 23 y 24 establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, igualmente la Ley 115(1993) integra a la familia como parte de la comunidad educativa y con ello precisa la responsabilidad que tiene sobre la formación del estudiante.

Existe una amplia evidencia científica que da cuenta de la intervención de la familia en la academia, de manera cronológica se da crédito a Baeza (2000), quien describe a la familia como una unidad o sistema donde el ser participa en el proceso de socialización y se tejen los principales lazos afectivos. Al considerar a la familia como un sistema, se deduce que, si alguno de sus elementos se encuentra mal, ésta rompe su equilibrio, por lo tanto, se hace mención de que todos se encuentran en igual condición. Por eso, dentro de ella es necesario mantener un ambiente positivo para que sea funcional, ya que dicho sistema va a interactuar con otros, por ejemplo, la escuela. Efectivamente, parece ser hoy una norma que la familia no se encuentre aislada, cualquier cosa que sucede en la familia repercute en el contexto en el que está situada y en las instituciones con las cuales está vinculada. (Baeza, 2005).

Autores como Velázquez y Soriano (2006) señalan la importancia de la calidad del tiempo que dedica el estudiante en su hogar para el logro de un buen aprendizaje y rendimiento académico. Así mismo, Fernández y Sánchez(2013) mencionan la intervención de factores extra personales como el rechazo social, las presiones familiares y el ambiente sociocultural en el rendimiento escolar; Hernández, et al.,(2014), sostienen que las familias desintegradas tienen directa relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en aspectos como la insatisfacción y falta de apoyo hacia ellos, escaso seguimiento a los procesos escolares y la ocurrencia del trabajo infantil. Por su parte, López et al., (2015), concluyen que un bajo rendimiento académico puede verse influenciado por el desinterés de los padres, los estilos de crianza, la predilección por un determinado hijo, adicciones e hijos no deseados. Zenteno, (2015) estudió la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento, los resultados encontrados permitieron describir los casos conductuales como producto de la disfuncionalidad familiar de los estudiantes.

En esta misma línea, se suman los hallazgos de Manzano y Figueroa (2016) quienes expresan que las familias que no interactúan lo suficiente con la institución educativa y en muchos casos no son coparticipes del proceso educativo de sus hijos y donde, además, no hay diálogo entre padres e hijos, afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, contrario a esto, existen investigaciones como la de Romero(2016) cuyo estudio mostró que no existe relación entre la estructura familiar, el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico entre estudiantes. Por consiguiente, señala que la cohesión familiar como indicador de la estructura familiar no se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de los alumnos.

Es interesante mencionar también la investigación de Díaz (2017) quien buscó comprobar que el test APGAR, para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado, era útil para medir la funcionalidad de los sistemas familia y escuela mediante la correlación de las variables funcionalidad familiar, funcionalidad escolar y motivación. En su estudio concluye la validez del instrumento diseñado a partir del APGAR y sugiere revalorar la vinculación de los padres de familia con la escuela. La aportación a la funcionalidad requiere de acciones que lleven a un impacto académico, cultural, axiológico y

motivacional en los estudiantes. Finalmente, Sánchez(2018) encuentra que los niños que provienen de hogares carentes de estructura, monoparentales, escaso nivel académico de las madres y padres,, delegación de la crianza a terceras personas y familias numerosas ni son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentan conductas agresivas, en el aula de clases. no cumplen con sus responsabilidades y manifiestan dificultades en el cálculo, lectura y escritura.

Por otra parte, de acuerdo a las pruebas nacionales e internacionales que los estudiantes deben presentar a lo largo de su vida académica (Pruebas saber ICFES- 3°, 5°, 9°, 11°-, PISA, SABER PRO) la realidad actual muestra que Colombia, frente a otras naciones, tiene mucho que mejorar en éste aspecto. Por ejemplo, de acuerdo con el Ministerio De Educación, Cultura y Deporte, (2013), el programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA- realizado en el año 2012 y en el cual participaron 65 países, evaluó el área de español, y demostró que los estudiantes colombianos están por debajo de la media de 494 fijada por PISA, al obtener tan solo 403 puntos en lectura, quedando relegados al puesto 55.

A nivel nacional, según el informe presentado por el ministerio de educación (Ministerio de Educación Nacional, 2017), los resultados académicos del nivel de secundaria, incluidos los de español, medidos a través del Índice Sintético de Calidad (ISCE) en una escala de 0 a 10, revelan una leve mejoría al pasar de 4,93 en el 2015, 5,27 en el 2016 y 5.61 en el 2017. ; Sin embargo, en términos generales, son puntajes bajos, ante las metas trazadas por el gobierno para el 2025. Del mismo modo, a nivel del departamento de Bolívar, según los datos del informe, los resultados para el nivel de secundaria, se encuentran por debajo de la media nacional, pues el ISCE para el 2016 fue de 4,17 y para el 2017de 4,61; reflejando entonces, una situación más apremiante.

Situación similar enfrenta la institución objeto de estudio, cuyos reportes del Índice Sintético de Calidad de secundaria muestran que ha venido desmejorando, ya que para el año 2015 fue de 4,39, en el 2016 cae a un 4,03 y en el 2017 se eleva un poco hasta 4,13. No obstante, vistas las cifras de la nación y el departamento, el panorama para la institución resulta para nada alentador, pues a pesar de que se han aunado esfuerzos, invertido recursos en la capacitando a estudiantes y maestros, los reportes del ISCE sobre desempeño en el nivel de básica secundaria extraídos del portal Colombia Aprende, muestra que los resultados para el área de español, evaluados en una escala de 100 a 500, muestran que la institución obtuvo un puntaje de 253, que reflejan dificultades en las competencias escritora y lectora que presentan los estudiantes.

Al intentar comprender esta problemática y sus causas los docentes titulares del área de español, afirman que un número considerable de los estudiantes que cursan el grado octavo, que transitan por la adolescencia, presentan apatía y desinterés en el área. Los reportes de control y registro académico revelan que el desempeño es bastante bajo. Al indagar con sobre dicho comportamiento, los estudiantes expresan que reciben poco acompañamiento en casa para la realización de tareas y refuerzos de las temáticas estudiadas en el aula, manifiestan que las personas que los tienen a su cargo no tienen la preparación académica para ayudarles, e incluso algunos son analfabetas.

Así las cosas, los maestros enfrentan una serie de dificultades asociadas a la falta de un acompañamiento de la familia, que, afectan directamente el desempeño académico. A diario se presentan estudiantes que no cumplen las tareas escolares, no asisten a las clases, están desmotivados porque no tienen una familia que se interese por sus actividades escolares, que los oriente, los estimule y les indique la importancia de educarse para su futuro. Tal como señala Vargas (2007) existe influencia de factores que pueden ser internos o externos al individuo, como los de orden social, cognitivo y emocional y su co-dependencia afecta al estudiante, de hecho,

siendo más específicos también se pueden contar: el espacio, la metodología, el estilo y ritmo de aprendizaje y la influencia familiar.

En este marco la presente investigación busca determinar la incidencia de la disfunción familiar en estudiantes de secundaria., Para lo cual será necesario en primera instancia identificar el nivel de desempeño académico en el área de español, establecer el grado de disfuncionalidad familiar, y correlacionar estadísticamente las variables de disfuncionalidad familiar y desempeño académico.

La presente investigación permitió conocer la realidad específica de la población, las características que la constituyen, además de establecer la posible relación existente entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico en un área específica. La novedad de este estudio reside en la adaptación y creación de instrumentos de recolección de datos además del diseño metodológico. También se constituye en un referente teórico para futuras investigaciones, aportando una revisión bibliográfica, de paso, tributando a modelos teóricos de la educación.

---

## **2. Metodología**

### **2.1. Tipo de estudio**

Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo y correlacional, transversal (Hernández Sampieri, et sl.,( 2014). Dentro de esta investigación se asumieron como variables de estudio:

- Disfuncionalidad familiar (variable independiente): consta de 4 subvariables: patrones de comunicación, funciones, familia-escuela, patrones disfuncionales.
- Desempeño académico (variable dependiente): Cuyos niveles de medición son ordinales: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo.

Se asumieron dos hipótesis de estudio:

Ho: No existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en los estudiantes del estudio.

H1: Si existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en los estudiantes del presente estudio.

### **2.2. Participantes**

La población universo estuvo compuesta por 1939 estudiantes de una institución de carácter público el departamento de Bolívar, Colombia; se aplicó un muestreo intencional por conveniencia de los investigadores, por lo tanto, la muestra del presente estudio quedó constituida por 133 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa y 102 padres de familiar

### **2.3. Herramientas**

#### **Cuestionario APGAR familiar**

Diseñado por Smilkstein (1978) y consta de cinco preguntas para el análisis del estado funcional de la familia a partir de la percepción de sus propios miembros. Las funciones a medir son: adaptación, participación, gradiente

de recurso personal (crecimiento), afecto y recursos. El cuestionario establece una escala de valores ordinal con las categorías de: Casi siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y casi nunca (0 puntos). La puntuación total obtenida se interpreta según las siguientes convenciones:

Familias altamente funcionales: 8 a 10 puntos.

Familias moderadamente funcionales o con rasgos disfuncionales: 4 a 7 puntos

Familias severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos.

### **Encuesta Sociodemográfica**

Encuesta sociodemográfica tipo Likert dirigida tanto a estudiantes como padres de familia. Consta de un total de 40 preguntas que exploraron las variables de disfuncionalidad familiar y desempeño académico en el área de Español, consta de 5 apartados: 1) datos personales y sociodemográficos del informante, 2) dinámica intrafamiliar con 5 preguntas que indagan los patrones de comunicación en la familia y las relaciones extra familiares, 3) funciones, contempla un total de 11 interrogantes sobre autoridad de la familia, roles, toma de decisiones, ejercicio del poder y manejo de crisis, 4) familia y escuela, con un total de 12 preguntas que investigan aspectos como orientación en las tareas, horarios, motivación escolar, deberes escolares, concentración y participación en clases, 5) patrones disfuncionales en la dinámica familiar, a través de 11 preguntas se exploran aspectos como presencia o no de alianzas familiares, agresión física, emocional y sexual, manejo del problema familiar.

Cabe anotar, que el instrumento fue sometido a validación y juicio de experto, así como a prueba piloto en otros grados escolares, a partir de lo cual se determinó la necesidad de rediseñar varias preguntas por falta de claridad, ambigüedad y redundancia en la información a obtener. Lo anterior permitió mejorar diseño del instrumento y posterior aplicación.

### **Revisión de Bases de Datos**

Para la investigación fue necesario, la recopilación y análisis del reporte del promedio de calificaciones de los estudiantes del grado octavo en el área de español durante el año 2016, de esta manera se ubicó el nivel de rendimiento de cada estudiante.

## **2.4. Procedimiento**

El presente proyecto se llevó a cabo a partir de una serie de fases cronológicas que partieron inicialmente del diseño del estudio y demarcación del campo, con la consideración de la teoría, principios epistemológicos, propósitos y fines del estudio. Aquí se socializó con autoridades, padres de familia y estudiantes para explicar la intención del proyecto de investigación y obtener el respectivo consentimiento informado, selección de la muestra y participantes del estudio.

A continuación se realizó el trabajo de campo, con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información de los sujetos que constituyen el foco de este estudio. Posteriormente, se procedió a analizar y discutir los resultados generados en el trabajo de campo, a través del empleo de programas informáticos coherentes con los instrumentos de investigación.

## 2.5. Análisis de los datos

Se empleó estadística descriptiva utilizando medidas de tendencia central y la estadística inferencial para establecer la relación entre variables con la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson a través del programa informático el paquete estadístico SPSS versión 23.

## 3. Resultados

**Tabla 1**  
Nivel de desempeño académico de los estudiantes  
del grado octavo en el Área de Español

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Superior	3	2,3%
Nivel Alto	20	15%
Nivel Básico	63	47,4%
Nivel Bajo	47	35,3%
Total	133	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la tabla 1, una vez revisado el reporte de calificación del año lectivo de los estudiantes de octavo grado, el análisis estadístico indicó que la mayoría de los estudiantes se ubican en un rendimiento básico y bajo (47,4% y 35,3% respectivamente) y solo una minoría logra alcanzar niveles altos o superior (15% y 2,3%) en cuanto al desempeño académico y por competencias para la asignatura de español.

**Tabla 2**  
Resultados del nivel de funcionalidad familiar  
según el instrumento APGAR familiar

APGAR familiar	Frecuencia	Porcentaje
Altamente funcional	68	51%
Moderadamente disfuncional	52	39%
Severamente disfuncional	13	10%
Total	133	100%

Fuente: Elaboración propia

Como indica la tabla 2, del total de estudiantes a quienes se aplicó el instrumento APGAR, las apreciaciones en cuanto al nivel de funcionalidad familiar se encuentran divididas, para el 51% de los estudiantes su hogar es altamente funcional- Sin embargo, para el 49% restante sus percepciones confirman la presencia de hogares con rasgos disfunciones de moderado a severo.

**Tabla 3**  
Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado  
para la variable comunicación vs desempeño académico

Subvariable	Variable patrones de comunicación					
	Estudiantes			Padres de familia		
	Valor Chi cuadrado	gl	Sig. asintótica	valor	gl	Sig. asintótica
Comunicación entre padres	119.19	12	.000	129.260	12	.000
Comunicación entre padres e hijos	167.700	12	.000	156.572	12	.000
Relación extrafamiliar	159.424	12	.000	160.550	12	.000

Fuente: Elaboración propia

Para la descripción de los resultados sobre la relación entre el desempeño académico y los niveles de disfuncionalidad familiar, se empleó estadística no paramétrica, mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson. Nótese que la tabla 3, muestra valores de probabilidad menores a 0.05 ( $p: 0.000$ ) por tanto, son estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%, para la subvariable patrones comunicativos necesarios para una buena funcionalidad familiar. Esto confirma el hecho de que aquellas familias en las cuales prevalece una buena comunicación entre madre y padre, entre padres e hijos, al igual que la relación extra familiar con amigos y vecinos está relacionado directamente con los niveles de desempeño escolar tanto desde la mirada de los padres como de los estudiantes.

**Tabla 4**  
Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado para la variable funciones (vs) desempeño académico

Variable funciones						
Subvariable	Estudiantes			Padres de familia		
	Valor Chi cuadrado	gl	Sig. asintótica	valor	gl	Sig. asintótica
Los miembros de la familia asumen sus papeles de manera complementaria	147.005	12	.000	103.245	12	.000
Consenso en la toma de decisiones	128.485	12	.000	80.182	12	.000
El poder en la familia es compartido	145.853	12	.000	87.699	12	.000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4, resume los valores de las probabilidades inferiores al 0.05 entre la subvariable funciones de la familia y desempeño académico. El cruce de las variables arrojó que aquellas familias en las cuales cada quien asume su función, existe complementariedad, consenso y poder compartido se relacionan directamente con los niveles de desempeño escolar desde la percepción de padres e hijos.

**Tabla 5**  
Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado para la variable familia- escuela (vs) desempeño académico

Variable familia y escuela						
Subvariable	Estudiantes			Padres de familia		
	Valor Chi cuadrado	gl	Sig. asintótica	valor	gl	Sig. asintótica
Responsable de la orientación de las tareas	119.651	12	.000	146.464	9	.000
Horario de dedicación a la realización de tareas	156.982	12	.000	118.690	9	.000
Motivación para el estudio	133.000	12	.000	75.484	9	.000
Concentración y participación en clase	156.379	12	.000	104.653	12	.000

Fuente: Elaboración propia

Para el caso de la tabla 5, que corresponde al binomio familia-escuela, que obedece a la responsabilidad y tiempo dedicado a las tareas, la motivación y esfuerzo en clase, concentración y participación, los resultados revelaron una vez más una correlación estadística significativa menor a  $p: 0.05$  con la variable desempeño escolar.

**Tabla 6**  
Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado para la variable patrones disfuncionales (vs) desempeño académico

Variable patrones disfuncionales						
Estudiantes				Padres de familia		
Subvariable	Valor Chi cuadrado	gl	Sig. asintótica	valor	gl	Sig. asintótica
La familia poco unida	196.840	12	.000	121.436	12	.000
Agrupación de miembros de la familia en contra de otro de sus integrantes	161.420	12	.000	195.783	12	.000
El silencio como sistema de defensa familiar	120.031	12	.000	124.591	12	.000
Agresión física en la familia	142.180	12	.000	219.342	12	.000
Imposición de un miembro y la subyugación del otro	186.229	12	.000	200.558	12	.000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6, presenta valores de probabilidad menores a 0.05, sintetiza los resultados de la subvariable patrones disfuncionales como la falta de unidad familiar, agresión, subyugación y silencio como mecanismo de defensa, los cuales están correlacionados positivamente con los niveles de desempeño escolar.

#### 4. Discusión y Conclusiones

El objetivo general del estudio fue determinar como la incidencia entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una institución pública de Colombia puede evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.

Como lo indicó el análisis estadístico, con respecto al primer objetivo sobre identificación del nivel de desempeño académico de los estudiantes, los hallazgos dejan entrever un perfil de estudiante en el que predomina el desempeño básico y bajo. Es decir un grupo logra superar los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Sin embargo, también existe otro grupo representativo que no supera los objetivos propuestos.

De lo anterior queda claro que la población estudiantil no cumple con el requisito de los estándares curriculares de desempeño académico en el área de Lengua Castellana para el grado 8°, en cuanto a la capacidad de producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación.

Ahora bien, en cuanto al segundo objetivo sobre la identificación del grado de disfuncionalidad familiar, se infiere que, de la población estudiantil analizada, hay presencia del modelo de familia funcional, pero también prevalece la disfuncionalidad en muchos hogares, aspecto que incide en el desarrollo de las habilidades académicas. Tal como señala Arias y Chávez (2002) el rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales, entre ellos la influencia familiar. Según Villalobos (1999) la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, al punto de generar inestabilidad en la personalidad del menor, quien debido a la impotencia y frustración por el desequilibrio familiar que experimenta, pierde la motivación para emprender cualquier propósito en la vida, incluyendo los retos académicos.

Siguiendo con este orden de ideas, la investigación también pudo dar respuesta al tercer objetivo sobre la relación estadística entre las variables disfuncionalidad familiar y desempeño académico. Al respecto, se encontró que la subvariable patrones de comunicación y funciones de la familia se correlaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados confirman que la buena interacción entre los padres, posibilita una comunicación efectiva con los hijos y al mismo tiempo ayuda a consolidar relaciones sanas a nivel extra familiar; se logra fortalecer la confianza entre padre e hijo, que dará lugar a que el menor tenga la libertad de expresar sin temor alguno, todas las circunstancias buenas o malas a las que se enfrente en el día a día, incluyendo en la esfera académica. Sumado a lo dicho, una familia que tiene claro la jerarquía en el núcleo familiar, las alianzas, límites, funciones y formas de comportamiento, garantiza el buen funcionamiento de la familia.

Lo anterior, guarda concordancia por lo expresado teóricamente por De Miguel (2001) quien señala dentro de los aspectos que más afectan el rendimiento escolar se encuentra el clima familiar. Afirma que un ambiente familiar favorable, basado en la confianza, el afecto, el respeto y en las relaciones afectivas entre sus miembros determina el comportamiento del individuo, agrega que un estudiante inmerso en un ambiente de esta naturaleza, se siente querido, respaldado, apoyado y será capaz de adaptarse con más facilidad a normas y valores por la familia, lo que contribuye a una mejor adaptación en el contexto educativo.

Otros resultados que ameritan discutirse son la correlación positiva entre las subvariables familia-escuela y rasgos de disfuncionalidad, los cuales son similares a los hallazgos de Palomino (2010) y Mora (2016), quienes también lograron confirmar como la disfuncionalidad de las familias influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este hecho ratifica que una familia que se interesa en la vida académica de sus hijos y materializa acciones como el acompañamiento en tareas, propicia recursos, tiempo, motiva y se retroalimenta en los procesos académicos, es un predictor para un buen desempeño académico. No obstante, si la familia se muestra poco unida, hace alianzas atípicas, impera la agresión en cualquiera de sus manifestaciones, al igual que el silencio como un sistema de defensa familiar y el autoritarismo por uno alguno de sus miembros, dará lugar al fracaso escolar. En efecto, De Miguel (2001), manifiesta que un alumno procedente de un entorno familiar carencial, tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela; En la adolescencia por ejemplo, será más susceptible a presentar problemas que de una u otra forma terminaran afectando su desempeño escolar, ya que en esta edad se es más vulnerable, por desequilibrios emocionales que generan estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y rechazo hacia el estudio. De esta manera, cualquier cosa que sucede en la familia repercute en el contexto en el que está situada y en las instituciones con las cuales está vinculada. (Baeza, 2005).

Para concluir, el presente estudio permitió comprobar que la disfuncionalidad familiar incide positiva o negativamente en el logro académico de los estudiantes de octavo grado en el área de español. Dio a conocer como los patrones de comunicación, las funciones o roles, la relación familia-escuela, y los patrones disfuncionales, están íntimamente relacionados con el alcance de todos los objetivos propuestos, teniendo en cuenta tanto los procesos cognitivos como la formación integral del individuo, se demuestra con ello que los estudiantes que denotan bajo rendimiento académico también manifiestan comportamientos inadecuados en los miembros de la familia, que inhiben el crecimiento de cada uno y su capacidad de relacionarse sanamente.

Finalmente, por intereses investigativos, el proyecto se limitó a una muestra específica, sin embargo, podría hacerse extensivo a los demás grados de la institución educativa y analizar el rendimiento global de los estudiantes, no solo de una asignatura, así mismo, se podrán establecer nuevas variables de estudio que permitan analizar a profundidad el fenómeno de la disfuncionalidad familia en la escuela.

---

## Referencias bibliográficas

- Arias G., F. y Chávez A., A. (2002). El rendimiento escolar y su relación con algunas características familiares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7 (2), 205-213.
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Publicación virtual de la facultad de psicología y psicopedagogía de la USAL* (3), 1-10.
- Baeza, S. (2005). Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa*, 34-42.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia.(1994). Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81.
- Díaz, B. (2017). La disfunción escolar y familiar en secundaria: una crisis que hace visible a los adolescentes. *RIESED. Revista internacional de estudios sobre sistemas educativos.*, 2(6), 1-23.
- Fernández, M. y Sánchez, M. (2013). Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Colombia: Ediciones de la U.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). Convención de los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernández, M., Posada, K y Santamaría, M. (2014). Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. (tesis de grado). Universidad de El Salvador, San Salvador.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R. y del Salto, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Revista MEDISAN*, 19 (9), 1163-1166.
- Manzano, B. F. S y Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Colombia volvió a superar las metas en calidad educativa: Presidente Santos. Bogotá. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360586.html>
- Ministerio De Educación, Cultura y Deporte. (2013). PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe Español. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>

- Mora Aguilera, D. A. (2016). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado quinto del IED Agustín Fernández sede B jornada tarde (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Colombia.
- Palomino, R. (2010). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de segundo año de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Monserrat (tesis de maestría). Universidad de César Vallejo, Perú.
- Romero, R. (2016). Estructura familiar, niveles de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de las alumnas de primaria del colegio Regina Pacis (tesis). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Sánchez, J. J. S. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20).
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J fam pract*, 6(6), 1231-9.
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- Velázquez, L. E. T y Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.
- Villalobos, E. (1999). *La familia como agente educador*. Buenos Aires: Braga.
- Zenteno, F. (2015). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio dra. matilde hidalgo de procel de la ciudad de machala, año lectivo 2014- 2015. (tesis). Machala: Universidad Técnica de Machala, Ecuador.